

Hallo,

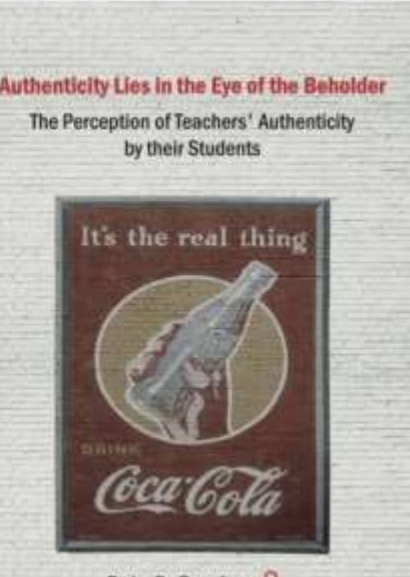
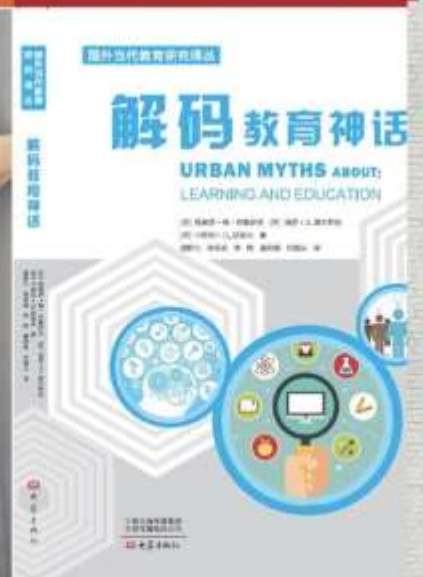
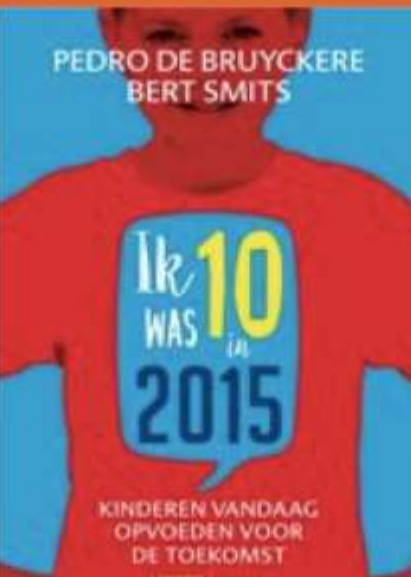
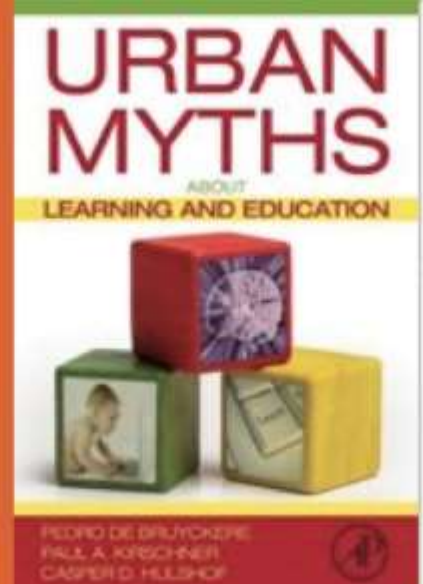
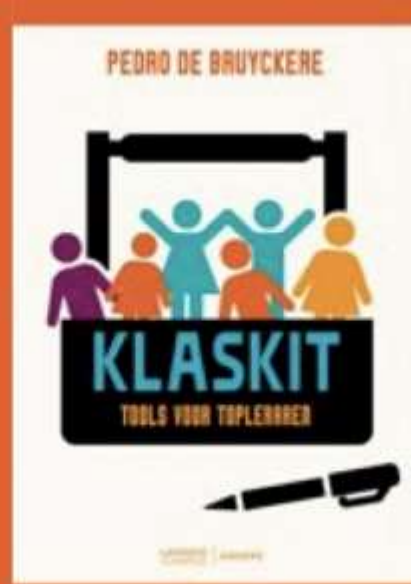
Mijn naam is Pedro De Bruyckere,

Ik tweet: @thebandb

Ik blog: xyofeinstein.be

Ik schrijf:

Wat voorafging...



Meest recent:



PEDRO DE BRUYCKERE



MET DE
KINDEREN
ALLES
GOED

OPGROEIEN IN TIJDEN
VAN CRISES



Lannoo
Campus

Ethiek en digitaal onderwijs?

De uitdagingen
Een begin van mogelijke oplossingen

De uitdagingen

Een begin van mogelijke oplossingen

Ethiek en het digitale

“Het voor de hand liggende”

Privacy is belangrijk
(maar ga ik niet over praten)

Online kan tot meer **ongelijkheid** zorgen.

Bettinger, E. P., Fox, L., Loeb, S., & Taylor, E. S. (2017). Virtual classrooms: How online college courses affect student success. *American Economic Review*, 107(9), 2855-2875.

Toegang is maar **1 element**.

Bettinger, E. P., Fox, L., Loeb, S., & Taylor, E. S. (2017). Virtual classrooms: How online college courses affect student success. *American Economic Review*, 107(9), 2855-2875.

Massive



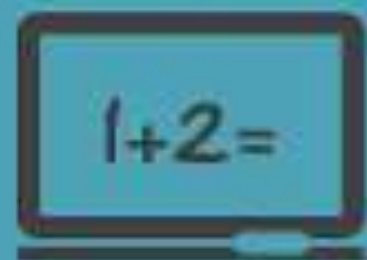
Online



MOOC



Open



Course

Ok voor: levenslang leren

Voor rest: een pak minder

Extra gevaar: menselijk contact als luxeproduct?

Welk wereldbeeld willen we **meegeven**?

Minder voor de hand liggend:

Ook: bias



Tony "Abolish (Po)ICE" Arcieri
@tarcieri

Trying a horrible experiment...

Which will the Twitter algorithm pick: Mitch McConnell or Barack Obama?



3:05 PM · Sep 19, 2020 · Twitter Web App

61K Retweets 15.3K Quote Tweets 189.4K Likes



Ook: silo's

En dan is er nog **dit...**

BLACK MIRROR

Wie wil er meer studentenbetrokkenheid?

Wie wil er meer meditatie in onderwijs?

Wie wil er meer **ouderbetrokkenheid**?

Wie wil er meer aandacht in de les?

Ok...



Waarom vinden we dit **erg**?

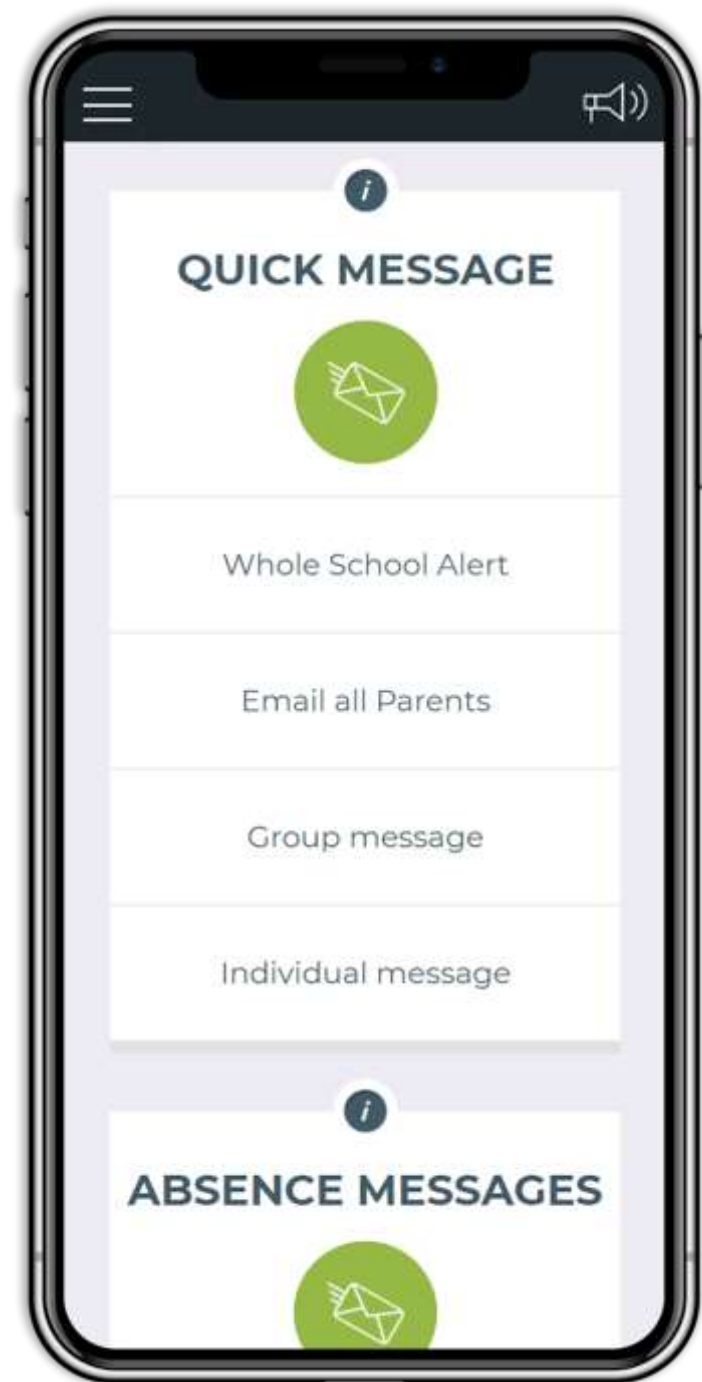
Zoals bij alle toetsen kan het **fout gaan**...



Black Mirror is nooit echt vergezocht,...

De ethische kant van **transparantie** in onderwijs.

Handig, maar...



Studenten(ver)volgsysteem?

Nadenken over **welke tool?**

Nadenken over **het hoe?**

Is maar het **begin**.

Laat je niet opjagen door crises...
...en **denk na**.

De uitdagingen

Een begin van mogelijke oplossingen

Hou mogelijke **neveneffecten** bij.

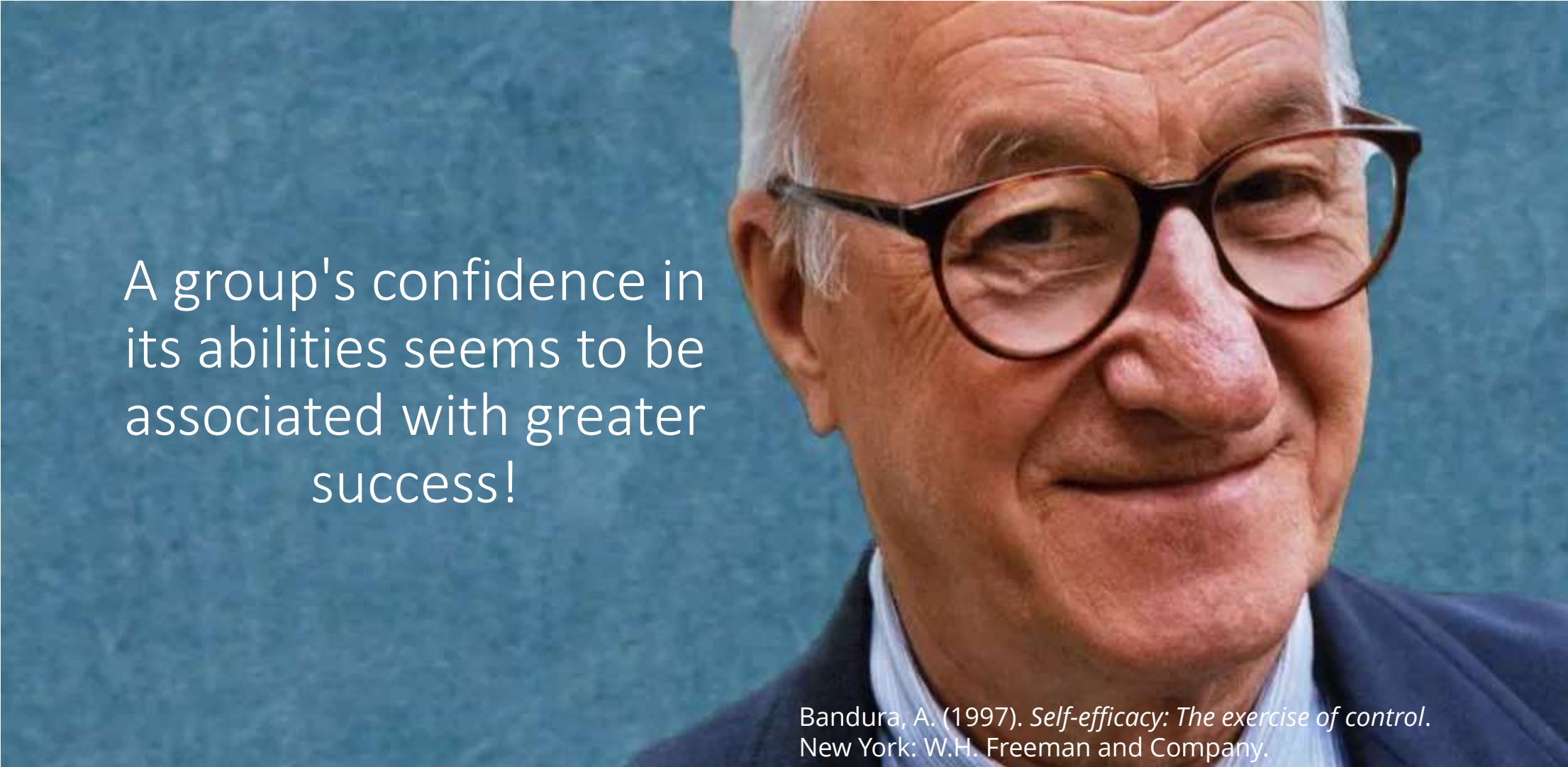
Zorg voor overzicht.

Botst misschien met
autonomie of pedagogische vrijheid?

Het belang van **samen!**

Er is een **nieuwe** nummer 1...

(alhoewel: nieuw? Nummer 1?)



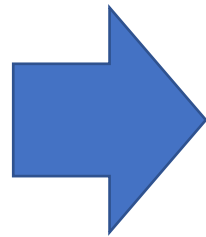
A group's confidence in its abilities seems to be associated with greater success!

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.

Collective teacher efficacy

Effect in 2019: 1.39!

I BELIEVE
IN YOU



WE ALL



Sterke link
met **SES** van de populatie in school.

Belfi, B., Gielen, S., De Fraine, B., Verschueren, K., & Meredith, C. (2015). School-based social capital: The missing link between schools' socioeconomic composition and collective teacher efficacy. *Teaching and Teacher education, 45*, 33-44.

Hoe
collective teacher efficacy **vergroten?**

In relatie tot de organisatie:

Advanced Teacher Influence

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Teachers' Knowledge About One Another's Work

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Responsiveness of Leadership

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Effective Systems of Intervention

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Goal Consensus

Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Best evidence synthesis iteration [BES]. New Zealand: Ministry of Education.

Kurz, T. B., & Knight, S. L. (2004). An exploration of the relationship among teacher efficacy, collective teacher efficacy, and goal consensus. *Learning Environments Research*, 7(2), 111-128.

Maar **zeker** ook: Cohesive Staff

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

”Cohesion is defined as the degree to which teachers agree with each other on **fundamental educational** issues.”

Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Praat er dus **samen** over!

Dit is niet een pleidooi tegen blended learning,
maar een belangrijke **waarschuwing**.

Dus wel: **samen mogelijk maken!**

Heel, heel veel succes!